

## LA TRAYECTORIA COMBATIVA DEL SINDICALISMO DOCENTE NEUQUINO

THE COMBATIVE TRAJECTORY OF THE NEUQUINO EDUCATIONAL UNIONISM

A TRAJETÓRIA COMBATIVA DO SINDICALISMO DOCENTE NEUQUINO

*Fernando Aiziczon*

(Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)

 <https://doi.org/10.29404/rtps-v5i9.695>

**RESUMEN:** el artículo muestra la trayectoria de los docentes agremiados en Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén (ATEN) desde sus primeros años hasta los inicios del siglo XXI. Fundado al término de la dictadura militar argentina, ATEN se ha destacado por su alta predisposición a la lucha reivindicativa, desplegada en asambleas, cortes y bloqueos calles y rutas, llevando adelante movilizaciones de gran impacto en la historia reciente argentina. El análisis señala tres acontecimientos significativos: la fundación del sindicato, la huelga del año 1997, y la huelga del año 2007, donde es posible identificar el mito de origen, la huelga bautismal y la consagración de una tradición combativa. La hipótesis sostenida es que la tradición combativa de los docentes neuquinos tiene origen en las características inherentes a la condición de la labor docente y en la intensa actividad militante de su sindicato.

**Palabras clave:** Movimientos Sociales y Educación, Sindicalismo Docente – Argentina, Trabajo Docente – Argentina.

**ABSTRACT:** the article shows the trajectory of teachers unionized in the Association of Education Workers of Neuquén (ATEN) from its first years to the beginning of the 21st century. Founded at the end of the Argentine military dictatorship, ATEN has stood out for its high predisposition to the struggle for demands, deployed in assemblies, cuts and blockades of streets and routes, carrying out mobilizations of great impact in recent Argentine history. The analysis indicates three significant events: the founding of the union, the strike of 1997, and the strike of 2007, where it is possible to identify the myth of origin, the baptismal strike, and the consecration of a combative tradition. The hypothesis supported is that the combative tradition of Neuquén teachers has its origin in the characteristics inherent to the condition of the teaching work and in the intense militant activity of their union.

**Keywords:** Social Movements and Education, Teaching Unions – Argentina, Teaching Work – Argentina.

**RESUMO:** o artigo mostra a trajetória de professores sindicalizados na Associação dos Trabalhadores da Educação de Neuquén (ATEN) desde os primeiros anos até o início do século XXI. Fundada no final da ditadura militar argentina, a ATEN tem se destacado por sua alta predisposição à luta por reivindicações, implantada em assembleias, cortes e bloqueios de ruas e vias, realizando mobilizações de grande impacto na história recente da Argentina. A análise aponta três eventos significativos: a fundação do sindicato, a greve de 1997 e a greve de 2007, onde é possível identificar o mito de origem, a greve batismal e a consagração de uma tradição combativa. A hipótese sustentada é que a tradição combativa dos professores de Neuquén tem origem nas características inerentes à condição do trabalho docente e na intensa atividade militante de seu sindicato.

**Palavras-chave:** Movimentos Sociais e Educação, Sindicalismo Docente – Argentina, Trabalho Docente – Argentina.

### Introducción: campo de protestas y trayectoria sindical combativa

La Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén (ATEN), Argentina, se ha ganado un lugar indiscutible en la ya vigorosa tradición de protestas que posee esta provincia. Al menos desde fines de los años '60 a la actualidad, Neuquén, una pequeña provincia del norte de la Patagonia argentina, ha sido marcada por épicas huelgas de trabajadores de la construcción, por la resistencia

a políticas de ajuste en trabajadores estatales y docentes, por la lucha reivindicativa de comunidades mapuce, de Organismos de Derechos Humanos (DDHH), por el despertar de organizaciones de desocupados en los '90, o por la sociabilidad política de la comunidad chilena exiliada, entre otros ejemplos; al mismo tiempo, ha legado una impronta simbólica de acciones colectivas tales como grandes movilizaciones, "puebladas", tomas de edificios públicos y de fábricas puestas a producir bajo autogestión<sup>1</sup> (AIZICZON, 2019; AZCONEGUI, GASPARINI, KEJNER, 2012; FAVARO, IUORNO, 2010).

Sin dudas, de ese conjunto de acciones emerge omnipresente la imagen del "piquetero", esto es, el sujeto colectivo que habita ciudades patagónicas, que ha perdido su trabajo, cubre su rostro, corta rutas y se organiza en asambleas deliberativas para hacer escuchar sus demandas y defenderse de la represión estatal. El "piquetero" se ha impuesto en el imaginario popular traspasando las fronteras provinciales y nacionales para convertirse en ícono del modo de resistencia popular que mejor define los largos años '90 hasta entrado el nuevo siglo. Pero ocurre también que esta imagen ha sido resignificada en virtud de que, antes y después de los piqueteros neuquinos, el sindicato docente ATEN relevó y practicó aún más asiduamente este modo de acción colectiva directa hasta convertirlo en su marca distintiva dando vida a una identidad muy particular: "las maestras piqueteras", una identidad beligerante que combina condición laboral (maestras, docentes) con formato de lucha (el piquete, el corte de rutas) y es la base sobre la cual se ha construido la historia sindical de ATEN (PETRUCCELLI, 2008). En otras palabras, la intensa actividad reivindicativa de los docentes neuquinos, desplegada en un territorio donde otros actores también ejercen la acción de protesta de manera sistemática, les permitió capitalizar y hegemonizar en aquella imagen-síntesis (el sujeto piquetero) característica de las de movilizaciones sociales ocurridas en la argentina de las últimas décadas, lo que destacó a ATEN como el sindicato (de docentes) más combativo de la historia

---

<sup>1</sup> A pesar de experimentar un constante crecimiento poblacional Neuquén no supera a la actualidad los 500.000 habitantes, menos del 1,5% del total de la población argentina. Con todo, el dato a observar es que desde mediados de los '90 y hasta la primera década del siglo XXI, Neuquén tiene encausados en procesos penales más de 1500 dirigentes obreros, referentes sociales y líderes mapuce, sobre un total nacional de casi 3000 procesados. El grado de judicialización y criminalización de la protesta social es el más alto de todo el país siendo el gobierno provincial quien inicia la mayoría de los procesos penales.

reciente argentina<sup>2</sup>. Parte del éxito en la conquista de esa tradición combativa obedece sin dudas al hecho de la persistencia y disposición, año tras año, en defender las condiciones salariales, mientras que otra parte pensamos que se explica por las particularidades que brinda una profesión vinculada a la difusión y discusión de ideas y que en el caso de ATEN hace lugar para la producción de una "comprensión de sí" (POLETTA, 2012) en clave combativa<sup>3</sup>. De allí que su trayectoria ilumine más allá de los docentes neuquinos mismos.

Ahora bien, esta dinámica se comprende mejor si se piensa a Neuquén como un campo de protestas, es decir, siguiendo a Bourdieu (1995), como un territorio de despliegue de relaciones históricas objetivas en donde los agentes ocupan posiciones de poder. Aunque por razones de espacio no será motivo de desarrollo en este artículo, cabe destacar que en el caso neuquino toda acción de protesta tiene enfrente a un longevo enemigo: el Movimiento Popular Neuquino (MPN), partido gobernante por más de medio siglo en Neuquén, que ha sabido aplicar políticas tanto bienestaristas como neoliberales. En este sentido, los actores de las protestas luchan no sólo por torcerle el brazo al MPN sino también por liderar y hegemonizar la dirección y el sentido de las luchas, expresado mediante conflictos y competiciones que tienen lugar entre los agentes constitutivos de aquel campo, lo que nos permite observar también el despliegue de un *habitus* que aquí llamamos *habitus* militante: principio generador de estrategias políticas que permiten a los agentes enfrentar situaciones diversas, nuevamente, bajo el influjo de un sistema de relaciones sociales históricamente situadas, y que engendran en ellos una serie de disposiciones – "depositadas", según la imagen de Bourdieu – en los cuerpos individuales bajo la forma de esquemas mentales y corporales de percepción, o en otras palabras, la historia "hecha cuerpo". Al respecto, como veremos al final de nuestra exposición, cierta disposición desarrollada por algunos actores de este campo de protestas (los docentes) es la que permite abrir un espacio de reflexividad fruto, otra vez, de este particular *habitus* militante, una reflexividad que al estar propulsada y retroalimentada en la acción de protesta tiene la virtud de atravesar subcampos tales como el campo militante y el campo académico locales generando un particular debate en torno al por qué de las

---

<sup>2</sup> Sobre sindicalismo docente en argentina puede consultarse Chiappe y Spaltemberg (2010), Gindin (2011), Legarralde y Perazza (2008), Gentili *et alii* (2005), Avalor (2018).

<sup>3</sup> Además de las características profesionales es determinante en el caso de ATEN la impronta de militantes de izquierda cuya cultura política (y *habitus*) se ha construido históricamente en base a debates escritos de ideas que suelen remitir a su vez a una tradición combativa.

intensas protestas que allí se despliegan (PETRUCCELLI, 2015; LAFÓN, 2012; AIZICZON, 2018).

Para dar cuenta de este proceso ofrecemos a continuación una breve descripción histórica que busca reconstruir cómo fue posible ese trayecto combativo en los docentes agremiados en ATEN. Utilizamos la idea clásica de trayectoria propuesta por Bourdieu (2007) cuando refiere a la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo grupo dentro de una red de relaciones objetivas, agregando el sentido dinámico que le otorgan Tilly, Tarrow y Mc Adam (2005) a los episodios de enfrentamiento o contienda política, esto es, la explicación del curso (trayectoria) que toma una lucha incluyendo su impacto fuera de las interacciones inmediatas. En las conclusiones buscamos hilvanar la trayectoria con la emergencia de una explicación de sí mismos que los docentes y activistas han elaborado.

## **El momento fundacional: los años '80**

Gran parte de las historias militantes de organizaciones sociopolíticas que emergieron o se reconstruyeron tras la salida de la última dictadura militar argentina, esto es, desde 1983 en adelante, contienen un registro ciertamente épico vinculado tanto a los avatares de un retorno al activismo político luego de oscuros años plagados de desapariciones, torturas y exilios, como por las dificultades para recomenzar la tarea militante luego de un tiempo en donde aquellas estaban prohibidas o estigmatizadas como peligrosas. En el caso de los docentes neuquinos que van a fundar ATEN se agrega la particular impronta que le otorga la acción militante del Obispo Don Jaime de Nevaes, reconocido por cobijar en su iglesia a perseguidos políticos y exiliados de todas las corrientes y organizaciones sociales del momento, al menos desde su llegada a Neuquén en 1961.<sup>4</sup> La magnitud de la figura del Obispo fue tan notoria que abarcó desde su actividad como miembro fundador de la APDH (Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, con filial en Neuquén) hasta el patrocinio de las primeras reuniones de docentes que se convocaban en su parroquia a discutir sus asuntos, que comprendían tanto cuestiones salariales como la reincorporación de docentes

---

<sup>4</sup> Previa a la existencia de ATEN, en Neuquén funcionaban tres sindicatos que agrupaban a docentes: la Asociación Neuquina de Docentes, la Unión de Docentes Provinciales de Neuquén, y la Cruzada de Recuperación Integral del Docente Argentino. Las tres entidades conformaron el Frente de Trabajadores de la Educación del Neuquén, que vio limitado desde el golpe de estado de 1976 (SALABURU, 2004).

cesanteados por razones políticas durante la dictadura. En efecto, Don Jaime de Nevares intercedió en huelgas como el emblemático Choconazo (1969-70), condenó públicamente a los militares, se hizo eco de algunos reclamos históricos de la comunidad mapuce a través de la creación de la Pastoral aborígen, y en el ocaso de su carrera participó como convencional constituyente para la Reforma de la Constitución Argentina de 1994 en representación de la Provincia del Neuquén. Semejante capital militante, más allá de las tensiones que generó en sectores más radicalizados en vistas de su innegable vocación evangelizadora, propició que en su entorno confluyan indistintamente docentes y militantes de orientación marxista, peronistas, independientes y católicos.

Y así fue como la denominada Comisión Promotora para el Nucleamiento Docente, conformada hacia mediados de 1981, y que se debatía entre conformar ya sea un Ateneo docente o una Asociación Profesional, decantó en la idea de constituir ATEN, un año más tarde, en agosto de 1982. Según un testimonio:

Entonces cuando se cumplen los 25 años de la Diócesis, él [Jaime De Nevares] hace una serie de charlas, una para estudiantes, otra para los trabajadores (...)entonces vamos a una reunión [...] tenía una forma muy particular, era como muy campechano y como medio zorro, medio ladino para hablar, un poco te la digo y un poco... ¡claro!, diluía un poco el final de las cosas que iba a decir, entonces bueno, dice en esa charla algunas cosas acerca de la educación y el trabajo de los docentes y que sé yo cuánto, pero, así medio ya terminando dice: 'bueno, a mí me llama la atención que ustedes no se reúnan, no se agrupen para tratar sus temas, ustedes tendrán sus cosas para tratar para conversar... estaría bueno que ustedes empezaran a juntarse a charlar sus cosas, dice, bueno, así todo, por supuesto que terminó la charla y nos quedamos ahí mismo un grupo de gente, a decir bueno, ya está, hay que hacerlo, y bueno nos empezamos a reunir en el San José Obrero [...] (Testimonio de Graciela Domingo, docente y afiliada a ATEN, 2007).

Una vez conformado el sindicato, las primeras demandas de ATEN estarán vinculadas al retorno de la discusión sobre la aplicación del Estatuto Docente, aumentos salariales, la jubilación a los 25 años de servicio, la reincorporación de docentes cesanteados durante la dictadura y la participación de los docentes en la nueva ley de educación. El funcionamiento de este período inicial es en base a comisiones de trabajo que secundan a la primera Comisión Directiva, que tiene a su vez la característica de reunir a todo el activismo bajo el formato de "Lista única", condición que se extiende hasta mediados de los años '80, cuando la Agrupación Celeste, alineada al peronismo, comience a hegemonizar a los docentes a nivel nacional conquistando la dirección de la central docente argentina CTERA.

Luego de la inicial experiencia de lista única, ATEN será dirigida a nivel provincial por Marta Maffei (período 1986-1992) quien luego será una connotada dirigente de CTERA. Desde entonces, la agrupación Celeste hegemonizará hasta la actualidad su conducción; sin embargo, la seccional más numerosa y militante de ATEN, la seccional capital, será casi siempre opositora a la Celeste, y no pocas veces

su conducción estará a cargo de un radicalizado activismo de izquierdas con predominancia de corrientes trotskistas. Durante los años '80 las prácticas sindicales de lucha consisten en paros, marchas, huelgas de hambre y la tensa participación en la Coordinadora de Gremios Estatales, liderada por trabajadores nucleados en la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE), una cuestión que determina rispideces que luego se transformarán en competencia folclórica entre ambos sindicatos provinciales por liderar la oposición al MPN.

Al interior de ATEN veremos surgir tensiones que se repetirán durante todo este período inicial, relacionados con la rivalidad entre la seccional capital -la que más afiliados posee - y las del interior - más pequeñas, ubicadas en lugares inhóspitos, y de escasos afiliados-, que se abroquelan en oposición a ella. Esta rivalidad se reproduce también entre la dirigencia: La Comisión Directiva Provincial (CDP), siempre Celeste, vs. la Comisión Directiva (CD) de la seccional Neuquén capital, dominada por activistas independientes y de izquierda. El trasfondo de estos enfrentamientos es ideológico y en ellos se visualizan diferentes concepciones sindicales, de organización, de participación, de relación base-dirigencia, o sobre la dinámica de los conflictos, y que podríamos simplificar a grandes rasgos entre un patrón de acción orgánico e institucionalista, característico de los militantes celestes, confrontado a un estilo que semeja ser más bien inorgánico o espontaneista, identificado por la presencia de activistas de izquierda, anclado en la obediencia al "mandato de las bases". Como ejemplo, a inicios de 1991, una deriva de las discusiones en los Plenarios de Secretarios Generales<sup>5</sup> es hacia disputas internas entre activistas de la seccional Neuquén capital vs. Marta Maffei y la CDP, de cara a las negociaciones salariales que se llevan entonces con el gobierno neuquino. Esto es típico de todo el período, pero lo interesante es apreciar el trasfondo de los desacuerdos. Maffei siempre va a mostrarse preocupada por la organicidad del sindicato, posición enfrentada a la seccional Neuquén que no parece tan adherida a los reglamentos y que constantemente debe lidiar con su propia asamblea, dominada por activistas, y propensa a movilizarse en los Plenarios con los cuerpos de delegados. En efecto, Maffei les espeta que: "[...] el cuerpo de delegados no es quién para imponer ninguna

---

<sup>5</sup> Además de la CDP (comisión directiva provincial) y las CD (comisión directiva) de seccionales existe el Plenario de Secretarios Generales donde las decisiones se resuelven ya de modo directo (proporcional al número de afiliados de cada seccional) ya de forma indirecta (1 voto por seccional), generando ambas modalidades enconadas disputas. Con todo, el máximo órgano es la asamblea de base: allí se votan desde la aprobación o rechazo de convenios salariales hasta modalidades y planes de lucha.

presencia [...]”<sup>6</sup>. Los delegados son para Maffei “activistas o simples interesados”. A este planteo, activistas de la seccional capital le responden:

Por el plan de lucha se consideró importante aceptar a los delegados sin mandato escrito y del mismo modo a los activistas (...) Esto responde a la línea democrática con que funciona la seccional [capital] como también las reuniones de la comisión directiva de seccional se realizan en distintas escuelas con la única finalidad de abrirse a todos los trabajadores de la educación (ídem, folio 9).

Como puede observarse, se trata de un choque entre diferentes tácticas y concepciones del accionar gremial. El ingreso de delegados -táctica clásica del activismo de izquierdas “antiburocrático”- de parte de la seccional capitalina introduce un dejo de desconfianza hacia la CDP, provoca tensión en éstos y desnuda prejuicios sobre el rol de los activistas, tachados por Maffei de “simples interesados.” Pero, además, la práctica de la seccional Neuquén, que exaspera a la CDP, prioriza el contacto directo con las bases, acudiendo ella misma a distintas escuelas para sesionar. Estas tensiones folclóricas colorean toda la historia de ATEN desde sus inicios, y afloran mientras ocurren grandes y extensos planes de lucha.

## **1997: rutas y puebladas en el recomienzo de la historia de ATEN**

Entrados los años '90 ATEN posee alrededor de 5750 afiliados activos, ha protagonizado y participado ya de grandes luchas como la “Marcha Blanca” del año '88 de dimensión nacional, ha rechazado exitosamente la aplicación del “presentismo”<sup>7</sup> entre 1989-1990, y va hacia la recuperación del rubro salarial denominado “zona desfavorable”. Como es sabido, la Argentina de los años '90 trae consigo la emergencia de un nuevo escenario donde irrumpen las privatizaciones de empresas estatales, se agudizan ajustes salariales, el aumento de la desocupación, entre otros aspectos, mientras los gobiernos nacionales (Menem) y provinciales (Jorge Sapag, luego Jorge Sobisch, ambos del MPN) avanzan con leyes de flexibilización del sector educativo tales como la transferencia educativa, la descentralización de escuelas, hasta la famosa Ley Federal de Educación (LFE). En efecto, las denominadas “políticas de ajuste”, como se las conoció popularmente, también impactaron con fuerza en Neuquén y se hicieron

---

<sup>6</sup> Extraído del Libro de Actas de Plenarios de Secretarios Generales, ATEN, Libro VII, Acta 119/91, Folio 5.

<sup>7</sup> Adicional salarial considerado como “incentivo” por las patronales en virtud de la asistencia al lugar de trabajo y que se pierde si el trabajador se ausenta por determinadas causas, incluidas enfermedades; de allí que los sindicatos generalmente lo rechacen por considerarlo una extorsión.

sentir especialmente en 2 localidades petroleras: Cutral Có y Plaza Huinul, que fueron protagonistas de grandes "puebladas" desarrolladas en 2 años consecutivos: 1996 y 1997, conocidas también como "Cutralcazo".

A pesar de que puebladas o estallidos similares como el "Santiagoñazo" ocurrieron ya por 1993, se dieron en Salta y Jujuy durante 1996 y 1997, y en Corrientes durante 1999, por citar algunos ejemplos de otras provincias, o que piquetes y cortes de ruta protagonizados por obreros patagónicos en huelga ya se habían registrado en 1984-86 (Neuquén), 1988 (Río Negro), y 1994 (Tierra del Fuego), o incluso el mismísimo ATEN a través de sus seccionales del interior habían realizado pequeños piquetes sobre la ruta, lo cierto es que para la historia reciente argentina "Cutralcazo" indica el comienzo ascendente de las resistencias sociales a ese enemigo identificado como neoliberalismo. En un principio el término "Cutralcazo" refirió a una protesta masiva (pueblada) protagonizada en junio de 1996 por habitantes de Cutral Có y la vecina Plaza Huinul, que se levantaron frente a promesas incumplidas de apertura de fuentes de trabajo y que sufrían el implacable efecto de un aumento nunca visto en las cifras de desocupación (35% en Cutral Có en el año 1997), hecho motorizado tras la privatización a inicios de los '90 de la empresa estatal petrolera YPF. Las puebladas han sido definidas como conglomerados de protesta policlasista de comerciantes, desocupados, asalariados, dirigentes políticos y sindicales, vecinos, hombres y mujeres de todas las edades que se expresan protestando sobre las rutas que conectan o hacen de vía principal de circulación de estos pueblos.

La interrupción a través del bloqueo (piquetes) abre el espacio a la deliberación y organización de los manifestantes que, cubriendo sus rostros para evitar la identificación de las fuerzas represivas, dan inicio al mito de origen del sujeto piquetero, luego diseminado por toda la argentina. Las puebladas se dieron en Neuquén en dos años consecutivos apenas separados por espacio de 10 meses: del 20 al 26 de junio de 1996 y del 9 al 18 de abril de 1997, no obstante ellos, no fueron idénticas: la primera (1996) fue una expresión más bien de alcance comunitario nacida, desarrollada y finalizada en ese territorio. La segunda pueblada (1997) es una extensión de la huelga docente lanzada por ATEN, originada en la capital provincial y que fue recogida y unificada junto a la anterior por los pobladores cutralquenses. Esta segunda pueblada es además trágica, pues en medio de la represión de agentes de gendarmería fallece la trabajadora Teresa Rodríguez.

Un año antes de estos eventos, María Eugenia Figueroa (agrupación Celeste) asume en la conducción provincial de ATEN, mientras en la seccional capital se elige a Liliana Obregón al frente de su Comisión Directiva. De extracción de

izquierda, Obregón junto a una camada de militantes que la acompañan, será la voz opositora a la aplicación de la Ley Federal de Educación, no dando tregua tampoco a la agrupación Celeste por sus titubeos en enfrentarla<sup>8</sup>. El gobernador de entonces, Felipe Sapag, impulsa sendos decretos que apuntan directamente al sector docente, y que entre otros aspectos buscan dejar sin efecto el Estatuto Docente, reducir el suplemento por "zona desfavorable" del 40% al 20%, congelar adicionales, bonificaciones y asignaciones, elevar el rango de la Educación Privada creando la Dirección de Nivel, crear la Dirección Provincial de Formación y Capacitación Docente Continua, etcétera. Estas últimas medidas eran consideradas por ATEN como "el brazo legal de la Ley Federal de Educación"<sup>9</sup>.

ATEN frente a estas medidas anuncia un plan de lucha con un no inicio de clases, huelga y cortes de ruta de 1 hora de duración y en diferentes localidades del interior provincial, además de cortes de puentes carreteros intermitentes, festivales, movilizaciones sobre las rutas, trabajos comunitarios desde las escuelas, conformación de Coordinadoras de Padres, etc. El plan de lucha se extiende sin respuestas gubernamentales satisfactorias hasta Semana Santa, momento en que seccionales y sectores de activistas se lanzan a radicalizar la huelga. Cortar la ruta es la opción más buscada. En palabras de Obregón: "Necesitamos que el conflicto no se extienda. Hay que poner toda la gente en la ruta" (Acta 222, F. 273-4). Y ATEN se largó a mediados de marzo de 1997 a bloquear la Ruta Nacional 22 que atraviesa la capital provincial y el neurálgico puente que une Neuquén con la vecina localidad rionegrina de Cipolletti.

Como queda evidente en los registros de las discusiones de los Plenarios de ATEN, no era la primera vez que los docentes pisaban una ruta o cortaban el tránsito, pero lo que sí fue una novedad es la decisión colectiva de movilizar y marchar los 4km que distan del centro neuquino al puente carretero para instalarse sobre las rutas movilizándolo a casi 10000 personas, una medida sin dudas masiva, contundente y única para cualquier sindicato argentino de entonces. El corte duró trece días constituyendo la medida más impactante de ATEN en su corta historia; pero en la madrugada del 27 de marzo el puente comenzó a ser desalojado. En

---

<sup>8</sup> Marta Maffei es por entonces la secretaria general de CTERA.

<sup>9</sup> Durante el verano de 1997 se emiten varias resoluciones para el ámbito educativo que implican la fusión de grados, el cierre de salas de 3 y 4 años de jardines de infantes, la eliminación en las escuelas medias de las jefaturas departamentales y los talleres, la eliminación de cargos de educación física, música, plástica y educación especial más la cesantía de los porteros: en total se perdían 9000 horas cátedra y alrededor de 1200 puestos de trabajo.

pocos minutos miles de gendarmes desataron la represión que duró casi toda esa jornada. Los docentes bautizaron el hecho como "la noche de las tizas".

Mientras el conflicto docente no lograba destrabarse, el 9 de abril las rutas de Cutral C6 son nuevamente cortadas por un nutrido grupo de estudiantes, algunos padres y docentes a título personal ya que la seccional cutralquense de ATEN no avala aunque apoya tácitamente la medida. Al crecer los piquetes se constituye la Asamblea Popular y crece también la llegada de jóvenes de barrios más precarios de la zona, ellos serán conocidos como los "fogoneros", el ala radicalizada de la segunda pueblada. La ruta cortada será desalojada el 12 de abril nuevamente por Gendarmería, momento en que es asesinada por balas policiales la trabajadora Teresa Rodríguez. No obstante la represión, Gendarmería retrocedió ante la indignación de los pobladores. Cutral-C6 revive el ambiente asambleario al calor de las incumplidas promesas hechas por Sapag durante la primera pueblada, de modo que el reclamo docente rápidamente será relevado por las propias demandas de los olvidados pobladores de la comarca petrolera.

Recién el 18 de abril se firmará el Acta Acuerdo entre los asambleístas y el gobernador Sapag, dos días después ATEN levantará todas sus medidas de fuerza. Sin embargo, al conocerse la noticia del fallecimiento de Teresa Rodríguez ATEN había decidido trasladar las sesiones de su Plenario a Cutral C6. La bronca es tal entre los manifestantes que algunos piqueteros acorralan a los docentes y los amenazan si deciden levantar las medidas de fuerza, y que de hacerlo no los dejarían salir de la ciudad. En estas condiciones finalmente ATEN firma el acuerdo con el gobierno dando fin al conflicto más duro de su relativamente corta historia sindical, y que dará origen a interminables debates internos.

El resultado más a largo plazo será la instauración de un punto de inflexión en la historia de ATEN, una historia que cumplía sus 15 años de vida sindical precisamente durante 1997, reinaugurando una historia y abriendo una tradición bajo un interrogante fundamental que la acompañará hasta la actualidad: ¿hasta dónde puede ir un sindicato en sus luchas enfrentando al poder gubernamental?, ¿cómo trastoca esta nueva marca su origen y redefine su destino inmediato?

10 años después ATEN volverá a las rutas.

## **2007: la construcción de una tradición combativa**

Entrado el nuevo siglo ATEN mantiene una tasa de afiliación que supera el 50%, llegando a 9000 afiliados de un total de casi 18000 docentes neuquinos. En el abigarrado panorama de la protesta social local comparte protagonismo con los

estatales de ATE y nuevos actores que asoman incorporando prácticas y formatos de protesta: comunidades mapuce, desocupados organizados, trabajadores de fábricas recuperadas, colectivos feministas, entre otros, contornean lo que denominamos una cultura política de protesta con más de 2 décadas ininterrumpidas de notables eventos de movilización (AIZICZON, 2017). Con todo, cada comienzo de año, y de cara a las magras ofertas salariales del gobierno de turno, se constituye un nuevo desafío en términos de acción colectiva.

Al ya clásico “no inicio de clases”, ciertos años suelen transformarse en virtud de un “plan de lucha” que puede devenir en lo sucedido durante el año 2007, cuando frente a la tardía convocatoria y propuesta salarial que el gobierno presenta a ATEN a fines de febrero del 2007 se resuelve en asamblea y por unanimidad el no inicio de clases y un sinfín de actividades de agitación: marcha provincial (con más de 5000 manifestantes), paros por 72hs, volanteadas en el puente carretero levantando las barreras del peaje, movilizaciones junto a colectivos feministas por el 8 de marzo, hasta que llegando a fines de marzo se conmemoren 10 años de la huelga de 1997: “por ello se propone una marcha de protesta en las rutas, ya que se han agotado instancias de petición y reclamo” (Acta s/n, 20/3/2007, F. 384). De allí que muchas intervenciones en las multitudinarias asambleas de ATEN capital se proponga el corte de ruta o repetir los bloqueos del año 2006, en ocasión de otro no inicio de clases conflictivo: “marcha provincial con bloqueo de rutas [...] hacer cortes de ruta ya que es lo que da resultado” (Acta s/n, F. 356). Con el conflicto en ascenso, las asambleas alcanzan casi 900 asistentes, siempre referidas a la seccional capital.

El Plenario de Secretarios Generales de ATEN se declara en sesión permanente lo que permite que cada seccional realice acciones y asambleas en distintos días; algo análogo ocurre con el funcionamiento del fondo de huelga, en donde cada escuela confecciona una lista de docentes responsables elegido por sus compañeros que es el encargado de gestionar dinero distribuido desde el fondo general de la seccional. Otra forma de acción no orgánica al sindicato, y que encuentra limitaciones se corresponde con los distritos escolares, los que a su vez organizan asambleas distritales, por momentos verdaderas usinas de acciones directas que suelen ser frenadas en las votaciones al momento de proponer que las mismas dirijan el conflicto, replicando la ya tradicional tensión originaria entre acciones desde las bases y resoluciones sujetas a la razón sindical. Así las cosas la CDP de ATEN, y frente al estancamiento de las negociaciones con el gobierno, comienza a evaluar posibles rutas provinciales para su eventual corte como medida de protesta, acuciada por la eventual llegada de la fecha turística de Semana Santa. Las opciones recaen siempre en el mismo punto: el eje es el circuito turístico, lo

que transforma a la acción en "eje político" al interrumpir un circuito económico central de Neuquén, más allá del puente carretero que une Neuquén capital con Cipolletti (lugar más estratégico y ya folclórico de las protestas neuquinas).

Así las cosas, ATEN votará cortar la ruta nacional 22 que lleva los destinos turísticos cordilleranos, exactamente a la altura de la pequeña localidad de Arroyito, en vísperas del feriado de Semana Santa. En la acción, los docentes de ATEN estarán acompañados por los obreros de la fábrica de cerámicos autogestionada Fasinpat y activistas de organismos de DDHH y partidos de izquierda. En el transcurso de la mañana del 4 de abril de 2007, llegaron los manifestantes al lugar acordado, pero no pudieron realizar el corte porque fueron tempranamente reprimidos por la policía. En efecto, los docentes marchaban en retirada siendo hostigados por gases lacrimógenos y balas de goma, cuando un agente policial disparará una granada de gas a escasos metros y desde atrás del cuerpo del docente y militante de ATEN Carlos Fuentealba, impactando de lleno en su cabeza. Un día después se conocerá la noticia de su fallecimiento, lo que desatará una oleada de movilizaciones sin precedentes en la historia neuquina en particular y en la historia del sindicalismo docente argentino en general.

A partir de ese 2007 bajo la consigna "las tizas no se manchan con sangre" (antes había sido "la noche de las tizas", en 1997) y al calor de multitudinarias movilizaciones en todo el país, la imagen de Fuentealba se instalará como el nuevo ícono que fortalecerá, bajo el signo de la tragedia y la polémica, aquella marca bautismal de ATEN donde se cruzan de un modo único para la historia de los trabajadores argentinos la condición docente con la acción que lo sustenta.

## **Conclusión: lucha, historia y reflexividad**

*"Cuando fuimos a la huelga, no vino ni la CTERA, y por eso nos hicimos, las maestras piqueteras"* (cántico de los docentes de ATEN en manifestaciones)

Llegados a este punto y con la intención de dilucidar esta trayectoria particularmente combativa nos preguntamos: ¿dónde y cuándo comienza la historia de un colectivo de trabajadores?, ¿qué nos dice el modo en que está tramada esa historia?, no se trata aquí de interrogarse sobre el comienzo institucional, fechado en actas fundacionales, sino del momento en que emerge la cuestión del "quiénes somos" en un colectivo que se lanza a la aventura de la reflexividad para darse una "comprensión de sí".

De un modo semejante a como sucede en el plano individual, la historia así entendida es aquello se construye sobre lo que nos genera sentido porque se anuda a una marca que sólo los involucrados pueden registrar y volverla historizable (Eribon, 2019). Y es que luego de la oleada de huelgas y acciones que siguieron al asesinato del docente Carlos Fuentealba, tanto desde la militancia de ATEN como de los múltiples grupos y activistas que pueblan sus asambleas comenzaron a producirse y publicarse una gran cantidad de textos (balances sindicales de seccionales y agrupaciones de ATEN, boletines que narran la huelga, notas en periódicos de izquierda, manuscritos sueltos difundidos de mano en mano) que circularon virtualmente y hasta media decena de libros editados en Neuquén y que aún hoy gozan de ser leídos y discutidos asiduamente por los docentes y por la militancia local.

Veamos un recorte ilustrativo: la mirada histórica dio su puntapié inicial con el libro "Docentes y piqueteros. De la huelga de ATEN a la pueblada de Cutral Có" (2005), luego un ensayo reflexivo sobre la condición docente se tituló "Lucha de clases y posmodernidad. La huelga docente del año 2007" (2010), una acalorada discusión política entre agrupaciones de izquierda se desencadenó de inmediato a la huelga del año 2007 con el artículo "La obsesión con el traidor", respondida por el artículo "Crítica del sindicalismo corporativo.

Una polémica con la conducción de ATEN y sus defensores" (20017), mientras otro artículo apuntaba con ironía la actitud de académicos locales en "Intelectuales de poca monta a caballo de las luchas" (2007), originada a su vez tras la aparición del libro "Un conflicto en el Neuquén de la confianza" (2007). La lista continúa, pero acá queremos resaltar que los autores son docentes, afiliados a ATEN, pertenecientes a alguna de las agrupaciones sindicales y de partidos de izquierda o de izquierda independiente, y también docentes universitarios. Las editoriales donde se publicaron son independientes o universitarias, las presentaciones de los libros han ocurrido a espacios sindicales o políticos, siendo en su mayoría agotadas en sus primeras ediciones.

Sin dudas, el perfil docente ha jugado a favor de la escritura, la lectura, la interpretación, la discusión y la difusión de ideas en torno a ATEN y su propia historia. En otros escritos hemos reconstruido este interesante fenómeno (AIZICZON, 2018; 2019), que aún debate sobre cuánto de lo sucedido obedece a rasgos atribuibles a una cultura de protesta o resistencia, a la cerrazón del sistema político que no genera variantes políticas que modifiquen el antagonista principal perpetuado en el MPN, o al indetenible deterioro de la otrora "educación pública" argentina. Acá sólo agregaremos, para concluir, que las interpretaciones publicadas contribuyen a unificar la trayectoria combativa de ATEN, o mejor, anclan

su origen en torno a la huelga de 1997 como punto y seña del carácter combativo de este sindicato y sus docentes, es decir, la acción directa sobre calles y rutas es seleccionada como rasgo identitario más allá de los significados que se le otorguen; así, la fundación de ATEN bajo la cobertura espiritual y militante del obispo, las primeras huelgas, incluso los cortes de ruta en años previos, serán reubicados en función de un relato mayor que las subsume en la tonalidad "piquetera", beligerante, comprensible puesto que 10 años más tarde de aquel 1997 la inercia de una cultura política ya operante, estructurada y practicada a modo de un *habitus* militante cristalice en las opciones de acción colectiva que la historia ya señalaba como locus donde reconocerse. Esta trama no necesariamente condiciona o indica una fatalidad – inevitable nombrarla así cuando la tragedia está presente –, más bien creemos que será la reflexividad inaugurada la que dirá a futuro cuánto de esa historia está llamada a reiterarse y cuánto a reinventarse bajo otras formas de combatividad.

## Referencias

AIZICZON, Fernando. La lucha de interpretaciones tras la huelga docente del año 2007 en Neuquén, Argentina. **Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo**, Buenos Aires: vol.2, N°3, 2018, 1-23. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/view/334/206>.

AIZICZON, Fernando. Cuando la protesta social deviene cultura política. Neuquén a fines del siglo XX. En: Cronía. **Revista de investigación**. Río Cuarto: Número 16 (20), 2020 p. 12 - 24

AVALLE, Gabriel Lucha sindical docente. Un análisis de la resistencia gremial en Santa Cruz, Argentina, **Avances del Cesor**, V. XV, N° 18, enero - junio 2018, pp. 23-44. <http://web2.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/AvancesCesor/index>

AZCONEGUI, Cecilia, GASPARINI, Miriam y KEJNER, Emilse. **Ni un paso atrás**. Testimonios de vida y lucha. Neuquén: Grupo por la Memoria y compromiso con las Madres y los 30000, 2012.

BOURDIEU, Pierre, WACQUANT, Loic. **Respuestas**. Por una antropología reflexiva, México: Grijalbo, 1995.

BOURDIEU, Pierre. **Razones prácticas**. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama, 2007.

CHIAPPE, Mercedes; SPALTEMBERG, Ricardo. **Una aproximación a los conflictos laborales del sector docente en Argentina durante el período 2006-2009**, en Seminario Redestrado, Río de Janeiro, 2010.

ERIBON, Didier. **Principios de un pensamiento crítico**. Buenos Aires: Cuenco de plata, 2019.

FAVARO, Orietta y IUORNO, Graciela (editoras). **El "arcón" de la historia reciente en la Norpatagonia argentina**. Articulaciones de poder, actores y espacios de conflicto, 1983-2003. Buenos Aires: Biblos, 2010.

GENTILI, Pablo *et alii*. "Reforma educativa y luchas docentes en América Latina". **Ensayos & Investigaciones del Laboratorio de Políticas Públicas**. Buenos Aires, Nº 21, 2005.

GINDÍN, Julián. **Pensar las prácticas docentes**. Buenos Aires: Herramienta, 2011.

LAFÓN, Marcelo. **Lucha de clases y posmodernidad**. La huelga docente del 2007 en Neuquén. Neuquén: Ed. Kuruf, 2012.

MC ADAM, Doug; TARROW, Sidney; TILLY, Charles. **Dinámica de la contienda política**, Barcelona: Hacer, 2005.

PETRUCCELLI, Ariel. **Docentes y piqueteros**. De la huelga de ATEN a la pueblada de Cutral Có. Buenos Aires: El cielo por Asalto/El Fracaso, 2005.

PETRUCCELLI, Ariel. Las maestras piqueteras. Notas sobre la Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén. En: **Revista Viento del Sur**, 2008, disponible en <http://www.aten.org/>, acceso em 13/08/2020.

PETRUCCELLI, Ariel. **Docentes y Piqueteros**. Neuquén: Ediciones Doble Z, 2008.

POLETTA, Francesca. **Storytelling in social movements**, en Hank Johnston (edit.) *Social Movements and Culture*, Londres, Routledge, 2012, 33-55.

SALABURU, Jorge. **Una historia para la fundación de ATEN**. En: Diario 8300. Periódico de Neuquén. s/n, 2004.

## Testimonios orales y documentos sindicales

Libro de Actas de Plenarios de secretarios Generales de ATEN, años 1991 y 2007

Graciela Domingo, docente, afiliada a ATEN, Neuquén, 23 de julio de 2007.

## SOBRE O AUTOR:

### Fernando Aiziczon

Doutor em História pela Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Atua como professor adjunto na Cátedra de História Social Argentina no Departamento de Antropología da UNC e como investigador do Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) do Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação Produtiva da Argentina, sede Instituto de Humanidades (IDH).

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0003-1559-3083>

E-mail: [feraizic@gmail.com](mailto:feraizic@gmail.com)

Submetido em: 13/08/2020

Aprovado em: 21/08/2020



Esta obra está licenciada com uma Licença  
[Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)