
Editorial

ROSA M. MAZO REIS

Este é o primeiro Boletim da nova diretoria empossada em maio último. Mudamos os meses da publicação, mas a periodicidade continua semestral e a partir deste número estaremos com vocês em setembro e março.

Este ano estamos comemorando o Jubileu de Prata do GEPEM, por isso iniciamos este Boletim número 39 com uma singela homenagem da atual diretoria aos professores que fizeram parte das diretorias do GEPEM desde a fundação do grupo até os dias atuais. A seguir a professora Maria Laura Mouzinho Leite Lopes nos conduz a época da criação do grupo e faz uma respectiva histórica neste primeiro artigo.

Os professores Marcelo Almeida Bairral, Emílio Makoto Togashi e Joaquim Giménez Rodriguez da Universidade de Barcelona, representando a comunidade de língua espanhola, relatam parte da experiência na elaboração e implementação de cursos de formação docente via *WEB*, no caso, especialmente voltados para o desenvolvimento profissional em geometria. A formação continuada é preocupação dos autores. Eles acreditam que a mesma deva propiciar ao professor o uso de ferramentas para enfrentar novas situações de aprendizagem.

A professora Ana Lúcia Vaz da Silva também desenvolveu sua pesquisa em formação continuada. Ela divulga parte de sua dissertação de mestrado através do artigo que trata do desenvolvimento profissional de professores de matemática na produção de material didático para o ensino médio. Sua pesquisa foi desenvolvida no tradicional Colégio Pedro II, da rede federal de educação, conhecido por manter um ensino público de qualidade. Sua pesquisa acontece em um momento de transformações políticas da instituição.

A professora Andreia Carvalho Maciel Barbosa é a autora do próximo artigo onde relata a investigação e a busca por justificativas para problemas geométricos com o programa Cabri Géomètre II. Este artigo

é parte de sua dissertação de mestrado e sua pesquisa também foi desenvolvida no Colégio Pedro II, porém tendo como sujeitos os alunos.

O artigo *Captando, Examinando e Reagindo ao Pensamento Matemático* (Capturing, Examining, and Responding to Mathematical Thinking) do professor Arthur B. Powel foi traduzido por Wilson Reis de S. Neto, bacharelado em Matemática pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. O pensamento matemático é examinado e discutido pelo autor, este é o foco de uma das linhas de pesquisa desenvolvida na Rutgers University, onde o autor é professor-pesquisador.

Na seção **Notas de Aula** apresentamos “Diversidade no pensar: um caminho para construção do conhecimento matemático” enviado por Maria Celma da Silva Bohrer. Ela está concluindo o curso de Pós-Graduação em Educação Matemática na Faculdade Santa Dorotéia. Este texto teve origem num trabalho realizado para a disciplina de Álgebra.

Os problemas da seção **Sugestões Para Sua Aula** podem ser trabalhados em sua sala de aula. Escreva-nos relatando como foi que isto aconteceu, envie por correio ou por correio eletrônico.

Neste número apresentamos duas resenhas: o professor Marcelo Almeida Bairral apresenta *A Matemática na Educação Básica* de autoria de Paulo Abrantes, Lurdes Serrazina, e Isolina Oliveira, autores portugueses, temática perfeita para o cenário nacional embora a referência dos autores seja Portugal; e a professora Dora Soraia Kindel apresenta *20 000 Léguas Matemáticas: um passeio pelo misterioso mundo dos números*, de autoria de DEWDNEY, A. K. traduzido por Vera Ribeiro, que se propõe a responder às questões: Por que a Matemática é tão útil nas ciências naturais? A Matemática é descoberta ou é criada?

Estamos aguardando a sua contribuição para o próximo boletim, um artigo, uma nota, uma sugestão ou uma resenha. Envie também críticas ou sugestões, o Boletim é nosso.

Atenciosamente
Comissão Editorial