
Atividades desenvolvidas pela Diretoria do Gepem no período 2003-2006

Marcelo Almeida Bairral

Presidente do Gepem

Professor da UFRuralRJ

gepem@ufrj.br

Resumo

Tradicionalmente, a prestação de contas do Gepem é feita nas Assembléias anuais. Em anos anteriores, também era apresentada nos Boletins. Considerando o constante contato estabelecido com associados mediante correios eletrônicos, correspondências, página na Internet e envio de Informativos Trimestrais, a atual Diretoria decidiu não divulgar este tipo informação nas Revistas. Diretorias anteriores também optaram por isso. No entanto, considerando a relevância histórica do presente momento, neste relatório a atual Presidência descreve atividades e realiza prestações de conta do período de maio de 2003 a maio de 2005, mês em que o Gepem completa 30 anos de atuação. Além de dar ao sócio uma dimensão do trabalho realizado, a leitura do texto por jovens educadores matemáticos propiciará aos mesmos conhecer a dinâmica que está envolvida na intervenção de uma Diretoria do Gepem.

Palavras-chave: Gepem, Atividades, Relatório técnico, Perspectivas futuras.

Activities implemented by the Gepem Directorate from 2003 to 2006

Abstract

Traditionally, technical reports of Gepem are presented at the official Annual Meeting. In the past, they were also published in issues of Boletim. Considering the continual exchange associated with electronic mail, regular correspondences, Web sites, and tri-monthly newsletters, the current Gepem Directorate decided not to distribute technical reports in Boletim. Previous Directorates also opted to do the same. However, considering the historical relevance of the 30th anniversary, this article describes activities of Gepem from May 2003 to May 2005. Beside giving members an idea of activities implemented by the Gepem Directorate, young mathematics educators who read this article will come to know the dynamic that is involved in the coordination of the work of the Gepem Directorate.

Key words: Gepem, Activities, Technical Report, Future Perspectives.

Apresentação

Em épocas anteriores os relatórios das atividades da Diretoria do Gepem eram apresentados nos Boletins. Com a constante e crescente demanda de material para análise e publicação em nossos Boletins optamos por priorizar a divulgação destes. Entendemos que precisamos estabelecer uma maior interlocução com professores e pesquisadores de nossa área. Além do mais, a educação matemática, como área de conhecimento consolidada, precisa de veículos de disseminação de sua produção. No Brasil, esses ainda são poucos. Assim, dada a facilidade de comunicação atual nossas atividades e prestações de conta têm sido continuamente socializada via e-mail, em correspondências aos associados, em nossa página na Internet ou nos Informativos Trimestrais. No entanto, no número comemorativo dos 30 anos é pertinente relatarmos o trabalho desenvolvido em nossa Presidência e apontarmos direções para que os leitores e associados possam ter idéia do tipo de labor que permeia as ações concretas da Diretoria do Gepem. Cabe destacar a importância da dedicação dos membros de todas as Diretorias que construíram e ainda constróem a história do Gepem. Sabemos que este tipo de trabalho não é simples e exige, mais do que dedicação, compromisso e responsabilidade social com a prática educacional. Nesta, a Educação Matemática é apenas um elemento.

Nosso entendimento e compromisso para continuar desenvolvendo as atividades do Gepem

Dos grupos criados nas décadas de 60 e 70 com o objetivo de contribuir com reflexões e melhorias no ensino de matemática em seus diferentes níveis (G-Rio e GEPEM, no Rio de Janeiro, e o GEMPA, no Rio Grande do Sul) o Gepem é o único que continua atuando com suas proposições iniciais.

Conforme Estatuto, aprovado na 1ª Assembléia Geral Realizada em 24 de fevereiro de 1976 o GEPEM é uma associação civil, sem fins lucrativos, com duração indeterminada, sede e foro no Estado do Rio de Janeiro (Art 1º). A cada dois anos é eleita, mediante votação dos sócios com a anuidade corrente atualizada, a Diretoria do GEPEM.

Grande parte de seus 27 anos de existência o GEPEM esteve sediado na Universidade Santa Úrsula. A partir de junho de 2003, com a eleição do Prof. Marcelo A. Bairral como Presidente, a sede atual do GEPEM passou a ser no Instituto de Educação da UFRRJ. A transferência de sede e o árduo trabalho da Diretoria foram imprescindíveis para a continuidade dos trabalhos do GEPEM. Ao assumirmos, em 2003, nos propusemos a:

1. Continuar publicando, semestralmente, o Boletim GEPEM.
2. Publicar, trimestralmente, o Informativo GEPEM, visando manter o associado continuamente informado sobre eventos, publicações etc. da área ou afins.
3. Viabilizar a publicação de livros - desde que sejam submetidos e aprovados pelo comitê editorial do GEPEM e que existam recursos disponíveis - de nossos associados, dando continuidade a Série Pensamento em Ação.
4. Aumentar o intercâmbio com instituições de ensino e associações (nacionais e internacionais) da área ou afins.
5. Manter um intercâmbio com grupos de estudos e pesquisas em Educação Matemática, de maneira a informar continuamente aos sócios sobre as atividades dos mesmos.
6. Divulgar o GEPEM junto a Secretarias (Municipais/Estaduais) de Educação visando a associar professores, divulgar as publicações do GEPEM e auxiliar na realização de eventos.
7. Participar de encontros regionais, nacionais ou internacionais em Educação Matemática divulgando o GEPEM.
8. Incentivar a realização de eventos para a formação (inicial ou continuada) de professores.
9. Melhorar o banco de dados do GEPEM de forma a facilitar o sistema de cobrança e de acompanhamento contínuo da situação dos associados.
10. Ampliar o número de Consultores do Boletim GEPEM e continuar investindo na qualificação do mesmo junto a Capes.
11. Inserir o Boletim em bases de dados.
12. Manter atualizada a página do GEPEM na Internet.
13. Organizar, em maio de 2006 na UFRRJ, um evento comemorativo dos 30 anos do GEPEM.

Até o presente momento conseguimos cumprir com a maioria dos propósitos assumidos. Acreditamos que a leitura deste relatório informará o leitor. Evidentemente, sempre precisamos melhorar. Concretamente, temos consciência de que necessitamos melhorar as propostas 2, 5, 6 e 9. No caso da proposta (2) não temos recebido material para avaliação. Um limitador nesse item é a disponibilidade de recursos financeiros por parte do Gepem.

Além de suas publicações (Boletins, Livros e Informativos) o grupo também divulga trabalhos de outros autores (nacionais e internacionais) da área. Em nossa gestão, publicamos:

GIMÉNEZ, J.; BAIRRAL, M. **Frações no Ensino Fundamental: Conceituação, Jogos e Atividades Lúdicas**. Seropédica: GEPEM/EDUR, 2005.

BAIRRAL, M.; OLIVEIRA, R. **Sumários Correntes do Boletim GEPEM: do número 1 ao 43**. Seropédica-RJ: Imprensa Universitária da UFRRJ, 2004.

Dos eventos, realizamos as seguintes palestras. Em 2003, com a Dr^a Abigail Fregni Lins (UNICSUL) sobre uso da tecnologia informática por professores. Em 2004, com a Dr^a Vânia Maria Pereira dos Santos-Wagner (UFRJ/UFES) sobre a avaliação da aprendizagem matemática mediante a utilização de mapas conceituais. Em 2005, com a Dr^a Olive Chapman (Universidade de Calgary, Canadá) enfocando o aprendizado matemático mediante atividades investigativas e, em 2006, com a Dr^a Alina Spinillo (UFPe) sobre sentido numérico.

Nossa divulgação e intercâmbio com associados são feitos fundamentalmente através de: **(1)** Informativos Trimestrais, **(2)** mala direta, **(3)** eventos nacionais e internacionais, **(4)** em livros didáticos de editoras diversas, e **(5)** em nossa página na Internet. Recentemente estreitamos contatos com o BOLEMA (Boletim de Educação Matemática da UNESP-Rio Claro, SP) e estamos sendo divulgados também neste periódico. Do mesmo modo o divulgamos também em nossos fascículos.

Os *Informativos Trimestrais* são enviados a todos os nomes constantes da mala direta, inclusive secretaria de educação. Até o momento publicamos informativos do número 32 (jun./ago. 2003) ao 40 (jan./mar. 2006). Os *Boletins* são enviados apenas aos sócios com anuidade atualizada.

Temos investido no aumento de doações e reestabelecemos o processo de permuta². Precisamos de subsídios para que possamos melhorar este trabalho, inclusive para bibliotecas de instituições educativas variadas. Na gestão (2005-2007) passamos a enviar os Informativos à Secretarias de Educação. A maioria delas são Municipais e situadas apenas do Estado do Rio de Janeiro. Temos 91 contatos. Precisamos ampliar este número incluindo Secretarias Estaduais e demais órgãos educacionais, inclusive, organizações não governamentais que atuam com finalidades semelhantes. Sendo assim, solicitamos ao leitor que nos informe endereços de secretaria (municipal ou estadual) às quais está vinculado e demais endereços que nos possam ser úteis para divulgar o Gepem. Vejamos, a seguir, um pouco mais sobre a abrangência do Grupo.

¹Publicação financiada pelo MEC/SESu/PROEXT2004 e realizada em parceria com a Editora da Universidade Rural (EDUR).

²Temos estabelecido permuta com 17 periódicos, sendo alguns de Educação Matemática e outros de Educação.

Abrangência do Gepem com seus associados e colaboradores

Na ocasião de sua fundação o Gepem congregou cerca de 20 membros. Atualmente nossa mala direta é composta de 307 nomes, sendo sócios pagantes em março de 2006, 70 destes³. Vejamos o quadro atual de nossa abrangência pelos estados brasileiros⁴.

Região	Estados								Total
Centro-Oeste	DF	GO	MS	MT					09
	03	03	02	01					
Nordeste	PE	BA	PB	SE	CE	AL	MA	RN	32
	09	06	06	03	02	02	02	02	
Norte	TO	PA	AM	RO	RA	AC			24
	15	05	02	01	-	01			
Sudeste	RJ	SP	MG	ES					204
	128	57	14	05					
Sul	RS	PR	SC						38
	25	13	-						
									307

Para receber as publicações (2 *Boletins* por ano e 4 *Informativos*) é preciso se associar pagando, anualmente, R\$ 30,00 (sócio individual) ou R\$ 60,00 (institucional)⁵. Este valor não é suficiente para arcar com a publicação das duas revistas e seu respectivo envio. Além do mais, o GEPEM, como pessoa jurídica, tem gastos contábeis, dentre outros. Para isso, apoios institucionais, principalmente, das Instituições de Ensino que sediam o Gepem, são essenciais.

Com a instalação da sede do GEPEM no Instituto de Educação da UFRRJ, esta instituição, juntamente com a Imprensa Universitária, o Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação e o Decanato de Extensão, tem subsidiado constantemente as demandas do GEPEM, especialmente, no envio de correspondências e na editoração/impressão dos Informativos Trimestrais. Mesmo assim, faltam-nos recursos para garantir a periodicidade semestral do Boletim Gepem, para aumentar o número de doações, bem como para financiar outras publicações e realizar eventos, solicitações constantes dos nossos associados.

Publicações do Gepem

Todo o material publicado pelo GEPEM é avaliado pelo Conselho Editorial e por membros Consultores, especialistas de diferentes Instituições de Ensino. Os critérios utilizados são os mesmos de qualquer publicação científica. No caso do Boletim Gepem, adotamos: adequação ao perfil da Revista e à seção proposta, originalidade, relevância para a área, rigor e coerência metodológica.

³ Geralmente trabalhamos com uma margem de pagantes em torno de 30%.

⁴ Gostaríamos de agradecer à professora Islene de Freitas pela ajuda neste levantamento.

⁵ As instituições recebem dois exemplares.

Como procedimentos adotamos o seguinte: depois de uma análise prévia do Comitê Editorial para identificar a adequação do material ao perfil da Revista, são selecionados, pelo menos, três Consultores especialistas para enviar-nos um parecer. Recebidos os pareceres, os mesmos são analisados pela Comissão Editorial e, se for o caso, feito novo contato com autores e Consultores para revisão do material. O Corpo Editorial e o de Consultores são constituídos em sua maioria de sócios e de especialistas por área de interesse. Como Consultores internacionais o Gepem conta com a colaboração de um pesquisador dos Estados Unidos, um da Espanha e um de Portugal.

Temos consciência de que o maior intercâmbio entre as atividades do Gepem e seus associados são as publicações. O respaldo do Gepem na comunidade de educadores matemáticos é ratificado, fundamentalmente, pelo Boletim Gepem: sua abrangência, diversidade de temáticas publicadas, periodicidade e estreita articulação entre pesquisa e sala de aula. Em 2005 o Boletim GEPEM foi indexado nas seguintes bases de dados: Biblioteca Brasileira de Educação (BBE/CIBEC/INEP) e na *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* (ZDM).

O Gepem impulsionando a Educação Matemática mediante sua Revista

Das publicações nacionais em Educação Matemática (*BOLEMA-UNESP/Rio Claro-SP*⁶; *ZETETIKÉ-FEUNICAMP*⁷; *EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA-SBEM*⁸; *EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA-PUCSP*⁹; *REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA, SBHMat*¹⁰) a revista do GEPEM, o Boletim GEPEM¹¹, é a mais antiga no Brasil.

O Boletim GEPEM é uma publicação que objetiva contribuir para o progresso da Educação Matemática (nacional e internacional) e para a troca de experiências e idéias entre pesquisadores, educadores e professores de Matemática. Com muito empenho de suas Diretorias e de seus associados, ao longo dos seus 30 anos de existência o GEPEM publica, semestralmente, sem interrupções, o seu Boletim. Até o presente momento, maio de 2006, foram publicados 48 números. Destes alguns foram temáticos (Boletim 32 e 42) e, outros, homenagearam sócios falecidos (Boletim 45). Sob nossa Presidência foram publicados: o Boletim 41 (2002, número que deveria ter sido publicado pela Diretoria anterior), Boletins 42 e 43 (2003); Boletins 44 e 45 (2004); Boletim 46 e 47 (2005); e Boletim 48 (1º semestre, 2006). O Boletim 49 (1º semestre, 2006) está em preparação.

⁶ www.rc.unesp.br/igce/matematica/bolema

⁷ www.fe.unicamp.br/servicos/publicacoes-zetetike.html

⁸ www.sbem.com.br

⁹ www.pucsp.br/pos/edmat

¹⁰ www.sbhmat.com.br

¹¹ www.gepem.ufrj.br

No quadro a seguir ilustramos a publicação no Boletim por articulistas oriundos de diferentes estados brasileiros. Para este levantamento consideramos todas as seções a revista: artigos, relatos, nota de aula, desafios e resenha. O total de contribuições no período 2003-2005 é o seguinte¹².

Região	Estados						Total		
Sudeste	RJ	SP	MG	ES			36		
	27	09	-	-					
Nordeste	PE	BA	PB	SE	CE	AL	MA	RN	05
	05	-	-	-	-	-	-	-	
Sul	RS		PR		SC			03	
	01		02		-				
Norte	TO	PA	AM	RO	RA	AC		02	
	02	-	-	-	-	-			
Centro-Oeste	DF	GO	MS	MT			01		
	-	01	-	-					

Como vemos, a região Sudeste teve o maior número de publicações. Uma das razões para tal é o fato de ter sido esta região a pioneira na implantação de programas de pós-graduação em educação matemática e da mesma contemplar o maior número dos grupos de pesquisa na área, como vimos no quarto artigo deste número.

Das contribuições internacionais a Espanha predominou: 2003 (1), 2004 (1) e 2005 (1). No período analisado Portugal teve uma publicação. É bom lembrar que o Boletim aceita material em português e espanhol apenas.

Apesar de uma abrangência relativamente pequena temos visto um crescente interesse de professores e pesquisadores de diferentes instituições em colaborar com o Gepem. Além do incentivo constante e da busca contínua de intercâmbios feita pela atual Diretoria, pensamos que a divulgação deste levantamento será um elemento motivador para que investigadores se interessem em enviar propostas para análise e, se for o caso, publicação em um de nossos números futuros.

Com a consolidação da Educação Matemática como área de conhecimento - no Brasil são 20 anos de Pós-Graduação¹³ - a inclusão do Boletim no Qualis da Capes e, recentemente, a indexação do mesmo em bases de dados, a demanda qualificada de material tem sido constante. Vejamos, então, detalhes sobre a análise e publicação dos Boletins¹⁴.

¹² No caso de artigos em co-autoria envolvendo autores de diferentes estados (ou países) o mesmo é contado repetidamente, por exemplo, um artigo publicado por um autor de uma instituição paulista juntamente com um de uma instituição do sul, consideramos os dois estados.

¹³ O primeiro Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática no Brasil foi implementado na UNESP-Rio Claro, SP.

¹⁴ O material foi analisado no período 2003 (nº42) - 2006 (nº 48).

O Boletim Gepem: Perfil e Conteúdo

Como sabemos, o Boletim Gepem é destinado a professores de matemática do Ensino Fundamental, Médio e Superior; Pedagogos e profissionais que ensinam matemática no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, e Pesquisadores da área educacional.

*Conteúdo da Revista*¹⁵

	2006	2005	2004	2003
Artigos originais	5	7	8	9
Relato de experiência	-	3	4	4
Resenhas de livros	2	4	3	3
Outros (Notas de Aula, Desafio)	1	3	4	2
Total	8	17	19	18

Como podemos ver, à exceção do número comemorativo (2006), há uma distribuição e manutenção quantitativa do material publicado atentando às seções de nossa Revista. Está não é uma tarefa fácil, mas o Comitê Editorial do Gepem tem trabalhado nesta direção.

O quadro a seguir ilustra a sistemática de avaliação do material para o Boletim Gepem.

Avaliação de material para o Boletim Gepem

	2006 ¹	2005	2004	2003
Artigos submetidos	10	11	14	14
Artigos aceitos	5	10	9	13
Artigos não devolvidos pelo autor	0	1	1	1
Artigos publicados	5	10	9	13
Tempo (em meses) entre submissão/aceitação	8	9	8	8
Tempo (em meses) entre aceitação/publicação	1	2	4	6
Número de revisores (Comissão Editorial e Consultores)	23	23	19	19

Um ponto que gostaríamos de ressaltar é o empenho dos avaliadores: Comitê Editorial e Consultores. Diminuir o tempo entre a submissão e a aceitação é sempre um desafio dos Editores. No caso do Boletim Gepem temos trabalhado com um intervalo médio de oito meses. Muitas vezes sabemos que este intervalo é importante para a melhoria do material em avaliação. Procurar diminuí-lo pode interferir na qualidade do conteúdo do artigo.

¹⁵ A partir do número 36 (2000), sob a Presidência da Prof^a Rosana de Oliveira, percebemos uma mudança significativa na organização/formatação do material dos Boletins. Esta alteração contribuiu com melhorias posteriores e, atualmente, nos permite, com mais facilidade, analisar os textos nos parâmetros adotados pelos periódicos científicos nacionais e internacionais.

¹⁶ Não incluímos neste cômputo resenhas e desafios. A publicação destes é avaliada somente pelo Comitê Editorial.

¹⁷ Quando assumimos a Presidência publicamos o número 41 (de responsabilidade da Diretoria anterior). Os materiais já haviam sido avaliados e a Diretoria aguardava recursos para publicar a Revista. Conseguimos regularizar a publicação dos boletins.

¹⁸ Boletim 48 (1º semestre). Os artigos publicados neste Boletim, por ser um número comemorativo, foram encomendados. A organização foi informada aos Consultores e aprovada pelo Comitê Editorial.

Dos dez (8 nacionais e 2 internacionais) artigos submetidos em 2006, cinco foram publicados (Boletim 48), um foi aceito e quatro ainda estão em avaliação. Nem sempre o artigo é enviado e publicado no mesmo ano. Mesmo estabelecendo prazos para o envio de material para cada Boletim, o tempo de avaliação/revisão interfere na publicação no respectivo número.

Distribuição dos fascículos

O Gepem possui um encalhe significativo de exemplares, sobretudo, números antigos. Temos trabalho no sentido de distribuir/doar números anteriores. Além da deterioração física, há necessidade de um grande espaço físico para organizar os fascículos. Por exemplo, o número 20 possui um quantitativo de 916 exemplares encalhados. Os números 2, 10, 11, 12, 13, 17, 23 e 24 estão esgotados. Sua venda é realizada somente mediante reprodução fotocopiada. Fizemos uma projeção e vimos que uma tiragem 500 exemplares atende às atuais demandas do Gepem, apesar desta tiragem praticamente se esgotar num período de 6 anos. O acervo do Boletim é o seguinte¹⁹:

Ano	Boletim	Distribuição (aos sócios, vendas e doações)	Estoque (em 31/03/2006)
2003	42	310	190
	43	262	238
2004	44	274	226
	45	207	293
2005	46	169	331
	47	127	373

Além do conteúdo publicado, a venda das revistas é influenciada pela constante divulgação, principalmente, em eventos da nossa área. Assim, em anos em que estes ocorrem esta é maior. O quadro anterior ilustra uma boa distribuição do Boletim 42. Por ter sido este um número temático sobre Educação Algébrica, tendência pouco abordado em nossas publicações, tem havido grande interesse dos leitores por este fascículo.

No momento em que fizemos este levantamento houve um baixo pagamento das anuidades por parte dos associados, o que acarretou na baixa distribuição do Boletim 47. Acreditamos que foi o fato de não termos enviado a boleta bancária via correio aos sócios. Solicitamos o pagamento apenas mediante depósito ou transferência em conta corrente, ou mediante envio de cheque nominal. Precisamos melhorar o sistema de cobrança do Gepem, inclusive, oferecendo a possibilidade de geração de boleta bancário em nossa página na Internet.

^{19b} Agradecemos ao Luiz Carlos, funcionário do Instituto de Educação da UFRuralRJ, pela ajuda neste mapeamento e organização.

Encaminhamentos conclusivos

O pioneirismo e a dinâmica do GEPEM tem feito que muitos sócios (professores, pesquisadores, estudantes) e novos interessados de diferentes partes do Brasil busquem colaborar com o grupo, inclusive, submetendo material para publicação. A manutenção constante de contatos (via carta, e-mails, em eventos, etc.) com estes profissionais, a regularidade de nossas publicações, associada à qualificação do Boletim Gepem junto à CAPES, têm impulsionado os trabalhos do GEPEM e ratificado o seu respaldo científico, inclusive, internacional.

Ao contrário dos demais Grupos de Pesquisa atuais, que geralmente estão vinculados à Programas de Pós-Graduação ou presentes isoladamente em Instituições de Ensino, como os descritos no capítulo anterior, o Gepem tem autonomia financeira, acadêmico e científica. Não abrimos mão deste princípio. Esta é uma das razões pelas quais não cadastramos o Gepem como grupo de pesquisa junto ao CNPq.

Ao ler este número o leitor pode perceber que além de tarefas administrativas, a Diretoria tem conseguido desenvolver atividades acadêmico-científicas que vão além da organização e promoção de eventos. A elaboração do segundo, terceiro e quarto artigo deste fascículo é um exemplo desta preocupação do grupo.

O intuito de continuar sendo um Grupo integrador e disseminador da Educação Matemática tem sido nosso objetivo principal, apesar de dificuldades de diferentes ordens. A diversidade institucional dos membros que compõem a Diretoria, a Comissão Editorial e a Consultoria do Gepem mostra o compromisso da atual gestão no processo de democratização, independência e auto-sustentabilidade acadêmico-científica das ações do Grupo.

Gostaríamos de agradecer a todos (sócios e colaboradores não associados) que têm contribuído com Gepem enviando material, críticas e sugestões. Da mesma forma, somos gratos aos integrantes da Diretoria, da Comissão Editorial e do corpo de Consultores. Sem a dedicação e disponibilidade dos mesmos a intervenção e continuidade de trabalhos do Gepem estariam comprometidas. Finalizando, cabe destacar e agradecer o apoio institucional que o Gepem tem recebido da UFRRJ. Este tipo de subsídio é importante para a implementação de algumas ações concretas do Grupo. Finalizando, cabe, também, o agradecimento aos funcionários do Instituto de Educação, da Imprensa Universitária e do Decanato de Extensão da UFRRJ que prontamente colaboram com a realização de serviços do Gepem.

Material bibliográfico/documental utilizado na elaboração deste Relatório

Atas das Assembléias Geral Ordinárias: maio/2003; maio/2004 e maio/2005.

Boletim GEPEM: n.1 (1976) n.48 (2006).

Estatuto do Gepem (1976)



Primeira Assembléia do Gepem (Diretoria 2003-2005) na sede do Instituto de Educação da UFRRJ. Da esquerda para a direita: Valdomiro (sócio e professor da UFRRJ), Marcelo, Rosana, Ana Lúcia e Neiva.



Da esquerda para a direita: ROSana, Marcelo, Valdomiro, Rosana, Viviane, Arlen, Zandrê e Bruno (graduados em Matemática da UFRRJ); Neiva.