

Editorial

Este é o Boletim Gepem do primeiro semestre de 2009. Constituem temáticas deste fascículo: a educação algébrica, a construção de demonstrações em um ambiente de geometria dinâmica, o ensino de integral imprópria, a resolução de problemas, o uso da calculadora e de atividades de raciocínio lógico em sala de aula. De alguma forma, os artigos propiciam ao leitor realizar uma articulação transversal das dimensões 'ser' e 'fazer' do docente nos dias atuais.

O primeiro artigo, de autoria de João Ricardo Viola dos Santos e Regina Buriasco, apresenta um estudo da produção escrita de alunos da 4^a e 8^a séries do Ensino Fundamental e da 3^a série do Ensino Médio sobre o pensamento e a linguagem algébrica. Os autores discutem algumas caracterizações do pensamento algébrico e sublinham que a análise da produção escrita se apresenta como uma possibilidade para investigar os conhecimentos algébricos dos alunos e, também, constitui uma fonte de informação sobre a atividade algébrica dos discentes.

No segundo artigo, Emerson Rolkouski descreve o processo de construção de demonstrações, mediante o uso do Cabri-géomètre, por licenciandos em Matemática da Universidade Federal do Paraná. O autor enfatiza que, se um dos objetivos da demonstração é o de explicar, ele pode ser alcançado com distintos níveis de rigor, de acordo com os diferentes públicos, não havendo pré-requisitos para o ensino da demonstração. Complementa, a argumentação é uma habilidade que pode ser desenvolvida desde o início da vida escolar. No que se refere à utilização do software o pesquisador destaca que este possibilita ao estudante uma ampliação de suas possibilidades para adentrar no processo de descoberta, gerando autonomia e maior significatividade.

O terceiro artigo, de autoria de Alejandro González-Martín, apresenta os fundamentos da construção de uma seqüência didática para o conceito de integral imprópria. O autor ilustra exemplos de uma análise de cunho epistemológico ressaltando a importância do registro gráfico no aprendizado.

O foco do quarto artigo, de Tânia Cristina Gusmão, está nos processos metacognitivos na atividade de resolução de problemas. A autora defende que há uma estreita relação entre metacognição e resolução de problemas.

No quinto artigo, Marinez Meneghello Passos, Roberto Nardi e Sergio de Mello Arruda apresentam resultados de uma investigação que teve por objetivo a análise dos artigos relacionados ao campo formação de professores nos 32 anos de publicação do Boletim Gepem. O estudo apresenta um mapeamento e uma análise interessantes. Os autores estabeleceram unidades temáticas que contribuem com a compreensão do 'ser' e do 'fazer' dos professores veiculadas nos fascículos analisados. Duas experiências em sala de aula enriquecem o presente número. A primeira, apresenta resultados de uma implementação com a calculadora em situações explorando as operações com números relativos em uma turma de 6^a série. A segunda, reflete sobre o uso de atividades de raciocínio lógico em salas de aula. O Comitê Editorial tem incentivado este tipo de iniciativa de modo a estreitar o diálogo com você, professor, que tem experiências de aula e quer socializá-las em nossa Revista. Além de socializar sua experiência, a professora Claudia Bertasso sugere dois desafios. Envienos a sua experiência para publicarmos em um próximo Boletim. Uma interessante resenha também enriquece o presente número.

Caso você tenha interesse em submeter material para publicação em nossa Revista veja que fizemos uma alteração no tamanho dos textos a serem submetidos. Propostas (de artigos, relatos, desafios e resenhas) são sempre bem-vindas. Acompanhe o prazo de submissão para cada número em nosso Portal.

Finalizando, gostaríamos de agradecer à Reitoria da UFRRJ pelo financiamento da publicação deste fascículo.

Os Editores